

FEDEK AKREDİTASYONU FARKINDALIK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ

EĞİTİM PLANI

- Program akreditasyonu ve FEDEK hakkında genel bilgiler
- Matematik Bölümü tanıtımı, akademik yapı ve sayısal bilgiler
- Program öğretim amaçları, program çıktıları ve Bologna bilgi paketleri
- Ölçme ve değerlendirme sistemi, sınavlar ve not itiraz süreçleri
- Öğretim planı, ön koşullu dersler ve ortak seçmeli dersler
- Akademik danışmanlık ve öğrenci rehberlik hizmetleri
- Öğrenci değişim programları ve uluslararasılaşma

EĞİTİM PLANI

- Pedagojik formasyon
- Fiziki altyapı, derslikler, çalışma alanları ve erişilebilirlik
- Kütüphane ve bilgi kaynakları
- Kurumsal uygulamalar, yazılım ve otomasyon sistemleri
- Sosyal etkinlikler
- Öğrenci toplulukları
- Anketler, geri bildirim mekanizmaları ve sürekli iyileştirme

NEDEN BU EĞİTİM?

Akreditasyon, bir eğitim programının belirlenmiş kalite standartlarını karşılayıp karşılamadığının bağımsız bir kuruluş tarafından değerlendirilmesi ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini amaçlayan bir kalite güvence sürecidir.

- Matematik Bölümümüzün **FEDEK saha ziyareti 15–17 Kasım 2026** tarihlerinde gerçekleştirilecektir.
- Saha ziyareti, **9. eğitim-öğretim haftasına** denk gelmekte olup ara sınavlardan bir sonraki haftaya karşılık gelmektedir.
- Değerlendirme takımı, ziyaret kapsamında Bölümümüz lisans öğrencileriyle **yaklaşık bir saatlik grup görüşmesi** gerçekleştirecektir.
- Öğrenci görüşmesinin, saha ziyaretinin **16 Kasım 2026 Pazartesi günü öğleden sonraki oturumlarında** yapılması öngörülmektedir.
- Bu eğitimle öğrencilerimizin akreditasyon sürecini, Bölümümüzün eğitim-öğretim uygulamalarını ve kalite güvencesi mekanizmalarını tanımaları amaçlanmaktadır.
- Öğrencilerimizin değerlendirme sürecine **bilinçli ve etkin katılımı**, Bölümümüzün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesi açısından önem taşımaktadır.

FEDEK DEĞERLENDİRİCİLERİ ÖĞRENCİLERE NELER SORABİLİR?

- Bölümünüzün program öğretim amaçlarını ve program çıktılarını biliyor musunuz?
- Derslerinizin size hangi bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçladığını biliyor musunuz?
- Akademik danışmanınız kim? Hangi konularda destek alabiliyorsunuz?
- Derslerinizin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında nasıl bilgilendiriliyorsunuz?

FEDEK DEĞERLENDİRİCİLERİ ÖĞRENCİLERE NELER SORABİLİR?

- Bölümünüzle ilgili görüş, öneri ve şikâyetlerinizi nasıl iletiyorsunuz?
- Öğrenci anketlerine katılıyor musunuz? Görüşleriniz sonucunda yapılan bir iyileştirme biliyor musunuz?
- Kütüphane, derslik, bilgisayar ve diğer öğrenme olanaklarını yeterli buluyor musunuz?
- Bölümünüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri sizce nelerdir?
- Bölümünüzde bir şeyin değişmesini veya iyileştirilmesini isterseniz ne yaparsınız?

Öğrenci yalnızca değerlendirilen değil, eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayan paydaştır.

AKREDİTASYON ÖĞRENCİLERE NE KAZANDIRIR?

- Eğitim kalitesinin ulusal standartlar doğrultusunda güvence altına alınması
- Öğretim planının, ders içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının düzenli değerlendirilmesi
- Nitelikli ve öğrenci odaklı bir eğitim ortamının geliştirilmesi
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve adaletin desteklenmesi
- Akademik danışmanlık, fiziki altyapı ve öğrenme kaynaklarının iyileştirilmesi

AKREDİTASYON ÖĞRENCİLERE NE KAZANDIRIR?

- Öğrenci görüş ve önerilerinin karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması
- Eğitim sürecindeki eksikliklerin belirlenerek sürekli iyileştirilmesi
- Öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımının teşvik edilmesi
- Akredite programların tercih kılavuzlarında görünürlük kazanması

AKREDİTASYON MEZUNLARA NE KAZANDIRIR?

- Diplomaların ve alınan eğitimin güvenilirliğinin güçlendirilmesi
- Mezun olunan programın ulusal ve uluslararası tanınırlığının desteklenmesi
- İş başvurularında eğitim kalitesine ilişkin bağımsız bir referans sunulması
- Lisansüstü eğitim ve akademik kariyer başvurularında programın niteliğinin görünür kılınması

AKREDİTASYON MEZUNLARA NE KAZANDIRIR?

- Mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanımlanmış program öğretim amaçlarıyla desteklenmesi
- Kariyer planlama ve mesleki gelişim olanaklarının iyileştirilmesi
- Mezun görüşlerinin eğitim programlarının güncellenmesinde kullanılması
- Mezun olunan bölümün saygınlığının ve kurumsal itibarının güçlendirilmesi

AKREDİTASYON MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZE NE KAZANDIRIR?

- Eğitim-öğretim kalitesinin belirlenmiş standartlar çerçevesinde değerlendirilmesi
- Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin bağımsız bir bakış açısıyla belirlenmesi
- Program öğretim amaçları ve program çıktılarının sistematik biçimde izlenmesi
- Ders içerikleri ve öğretim planının güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi



AKREDİTASYON MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZE NE KAZANDIRIR?

- Öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin programın geliştirilmesine katkı sağlaması
- Veriye ve kanıta dayalı karar alma kültürünün güçlendirilmesi
- Sürekli iyileştirme çalışmalarının planlı, izlenebilir ve belgelenebilir hale getirilmesi
- Akademik ve idari süreçlerde iş birliği ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesi
- Bölümün tanınırlığının, tercih edilirliliğinin ve rekabet gücünün desteklenmesi

AKREDİTASYON ÜNİVERSİTEMİZE NE KAZANDIRIR?

- Üniversitemizin kurumsal itibarının ve güvenilirliğinin güçlendirilmesi
- Eğitim-öğretimde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığın desteklenmesi
- Öğrenci adayları açısından üniversitemizin tercih edilirliliğinin artırılması
- Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) çalışmalarına katkı sağlanması

AKREDİTASYON ÜNİVERSİTEMİZE NE KAZANDIRIR?

- Eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirliğin güçlendirilmesi
- Paydaş katılımına dayalı yönetim anlayışının geliştirilmesi
- Bölümler arasında iyi uygulamaların paylaşılmasının teşvik edilmesi
- Sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması
- Üniversitenin sürdürülebilir gelişimine ve stratejik hedeflerine katkı sağlanması

MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZ — GENEL BİLGİLER

Program kontenjanı 20 kişidir ve normal öğretim süresi 4 yıldır. Programda zorunlu veya isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı uygulanmamaktadır. Her öğretim yılı, güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Programımızda yaz okulu uygulaması bulunmamakla birlikte, öğrencilerin ilgili mevzuat çerçevesinde diğer yükseköğretim kurumlarının yaz okullarından ders alma olanağı bulunmaktadır.

Eğitim Programları

- Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımız aktiftir.
- Bölümümüzde 6 anabilim dalı bulunmaktadır.
- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ile Çift Anadal Programı (ÇAP) anlaşmamız bulunmaktadır.

Akademik Kadro

- 8 Profesör, 4 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 16 akademik personel görev yapmaktadır.

MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZ — GENEL BİLGİLER

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	20	22	296,98404	180,38422	320084	1271099	Sayısal
2024-2025	20	21	295,42253	175,91526	280737	1288334	Sayısal
2023-2024	20	20	314,80124	294,87788	276749	347730	Sayısal
2022-2023	20	21	374,18169	277,75368	138338	373157	Sayısal
2021-2022	20	18	268,69079	208,06364	233457	388547	Sayısal

Son 5 yıla ait kontenjanlar, giriş puanları ve başarı sıralamaları

MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZ — GENEL BİLGİLER

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	22	20	21	37	100	8	1	6	7	-
2024-2025	-	22	22	20	40	104	11	1	6	5	1
2023-2024	-	21	20	21	33	95	16	-	13	5	1
2022-2023	-	22	21	17	27	86	18	1	10	2	-
2021-2022	-	20	19	17	30	86	14	1	13	4	-

Son 5 yıla ait
Öğrenci ve
mezun
sayıları

MATEMATİK BÖLÜMÜMÜZ — GENEL BİLGİLER

Öğrenci Sayıları

- Lisans: 100 kayıtlı öğrenci
- Lisansüstü: 25 aktif öğrenci

Fiziki Altyapı

- 6 projeksiyon donanımlı derslik
- Biri Lisansüstü derslik
- Biri öğrenci çalışma salonu
- 1 Seminer/Toplantı salonu
- Bilgisayar derslerinde kullanılan Fakültemiz Bilgisayar Laboratuvarı (Lab10)

PROGRAM ÇIKTILARI NEDİR?

Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyetlerine kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar.

- Mezun olduğumuzda neleri bilmeliyiz?
- Hangi problemleri çözebilmeliyiz?
- Hangi akademik ve mesleki becerilere sahip olmalıyız?
- Kazandığımız bilgileri nasıl kullanabilmeliyiz?

Program çıktıları; öğretim planının oluşturulması, derslerin öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve eğitim kalitesinin değerlendirilmesi açısından temel bir rehberdir.

<https://matematik.giresun.edu.tr/tr/page/program-hakkinda/16592>

(Eğitim>Lisans>Program Hakkında)



MATEMATİKSEL BİLGİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİ

- PÇ1 — Matematiksel Kavramlar

Matematiksel sembolleri, aksiyomları, tanımları ve teoremleri anlama; matematiksel dili doğru kullanma.

- PÇ2 — Matematiksel İspat

İspat adımlarının mantıksal doğruluğunu değerlendirme ve geçerli çıkarımlar yapma.

- PÇ3 — Matematiksel Düşünme

Problem çözme, ilişki kurma, genelleme yapma ve farklı çözüm yolları geliştirme.

- PÇ4 — Yaşam Boyu Öğrenme

Mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirme, bilgiye erişme ve bilimsel gelişmeleri takip ederek kendini yenileme.



UYGULAMA, PROBLEM ÇÖZME VE MESLEKİ YETKİNLİKLER

- PÇ5 — Analiz ve Modelleme

Matematiksel ve gerçek yaşam problemlerini tanımlama, analiz etme ve uygun matematiksel modellerle çözme.

- PÇ6 — Problem Tasarlama ve Çözüm Geliştirme

Yeni matematiksel problemler oluşturma ve bu problemlere uygun çözüm yöntemleri geliştirme.

- PÇ7 — Mesleki ve Etik Sorumluluk

Bilgiyi etik ilkelere uygun biçimde kullanma, doğru aktarma ve başkalarıyla paylaşma.

- PÇ8 — Teknoloji Kullanımı

Matematiksel problemlerin çözümünde uygun yazılım, bilişim teknolojileri ve çağdaş araçlardan yararlanma.



PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARIMIZ

Program Öğretim Amaçları Nedir?

Program öğretim amaçları, mezunlarımızın mezuniyetten sonraki orta vadede (genellikle 3–5 yıl içerisinde) mesleki ve kişisel gelişimleri kapsamında ulaşmaları beklenen hedefleri tanımlar.

- PÖA1 — Matematiksel Bilgi ve Düşünme Kültürü

Matematiksel bilgi ve düşünme kültürünü mesleki ve akademik çalışmalarında kullanabilen mezunlar yetiştirmek.

- PÖA2 — Analitik Düşünme ve Problem Çözme

Analitik düşünme, problem çözme ve matematiksel modelleme becerilerini mesleki yaşamlarında uygulayabilen mezunlar yetiştirmek.



PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARIMIZ

- PÖA3 — Etik Sorumluluk ve İletişim

Mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle hareket eden, etkili iletişim kurabilen mezunlar yetiştirmek.

- PÖA4 — Teknoloji ve Çağdaş Araçların Kullanımı

Çağdaş matematiksel araçları ve bilişim teknolojilerini mesleki çalışmalarında etkin biçimde kullanabilen mezunlar yetiştirmek.

- PÖA5 — Yaşam Boyu Öğrenme

Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştiren mezunlar yetiştirmek.



ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI EĞİTİM VE AKTS

- Giresun Üniversitesinde dersler, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenci iş yükü esas alınarak tasarlanmaktadır.
- AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi), bir dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için öğrencinin harcaması beklenen toplam çalışma süresini esas alır.
- İş yükü hesaplanırken yalnızca haftalık ders saatleri değil; uygulama, laboratuvar, bireysel çalışma, ödev, araştırma, proje, sunum ve sınav hazırlıkları da dikkate alınır.
- Derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin dönem boyunca üstlendikleri toplam iş yükünü yansıtmayı amaçlar.
- Derslerin AKTS değerleri, öğrenme çıktıları, içerikleri ve değerlendirme yöntemleri Ders Bilgi Paketinde yayımlanmaktadır.

<https://ebp.giresun.edu.tr/>

ANALİZ III DERSİ İŞ YÜKÜ VE AKTS HESAPLAMASI

Analiz III Dersi İş Yükü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Bütünleme Sınavı	1	2	2
Derse Katılım	14	6	84
Bireysel Çalışma	14	4	56
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	14	3	42
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	15	15
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	15	15
Toplam İş Yükü (saat)			218

Toplam öğrenci iş yükü
218 saat
30 saat/AKTS
≈ 7 AKTS

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE PROGRAM ÇIKTILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN AÇIKLANMASI

Analiz III – Öğrenme Çıktıları

- 1 Serilerin yakınsaklık özelliklerini analiz eder ve uygun yakınsaklık kriterlerini problem çözümlerinde uygular.
- 2 Has olmayan integrallerin yakınsaklığını inceler ve ilgili yöntemleri problem çözümlerinde uygular.
- 3 $\mathbb{R}^n$ 'in vektörel ve geometrik yapısını açıklar ve ilgili kavramları problem çözümlerinde uygular.
- 4 $\mathbb{R}^n$ 'in topolojik yapısını açıklar ve ilgili kavramları problem çözümlerinde uygular.
- 5 Çok değişkenli fonksiyonlarda limit ve süreklilik kavramlarını analiz eder ve ilgili problem çözümlerinde uygular.

Bu kapsamda her ders için öncelikle öğrenme çıktıları tanımlanmakta ve bu çıktılar ile program çıktıları arasındaki ilişki, ders yürütücüleri tarafından 1-5 ölçeğinde belirlenmektedir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI-PROGRAM ÇIKTILARI İLİŞKİ MATRİSİ

Analiz III Dersi Öğrenme Çıktıları – Program Çıktıları Matrisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8
ÖÇ 1	5	3	4	3	5	3		1
ÖÇ 2	3	2	5	4	4	5		
ÖÇ 3	4	4	5	2	2	3		1
ÖÇ 4	5	3	2		3	2	2	2
ÖÇ 5	5	5	4	3	1	1		

* Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek

ÖĞRENME ÇIKTILARI-PROGRAM ÇIKTILARI

- Bu kapsamda, program çıktıları, öğrenme çıktıları ile sistematik biçimde ilişkilendirilerek ölçülmektedir.
- Dönem içi ara sınav, dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavı kağıtlarında yer alan her bir soru ile poster ve sunum kapak sayfalarındaki değerlendirme unsurları, ilgili program çıktılarıyla öğrenme çıktıları üzerinden eşleştirilmektedir.
- Her bir program çıktısına ilişkin erişim düzeyi ders bazında ve medyana dayalı bir hesaplama yöntemiyle kategorik olarak hesaplanmakta ve raporlanmaktadır.



T.C.
Giresun Üniversitesi
Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü
2025-2026 Bahar Dönemi Sınavı

Öğrencinin Adı Soyadı: _____ Öğrencinin İmzası: _____
Öğrencinin Numarası: _____ Sınav Tarihi: _____
Öğretim Üyesi: _____ Sınav Süresi: _____

	1.S	2.S	3.S		Toplam
Puan					
Ölçülen Öğrenme Çıktısı	ÖÇ...	ÖÇ...	ÖÇ...		

Soru 1.
Soru 2.
Soru 3.

PROGRAM ÇIKTILARININ SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE 0-3 ÖLÇEĞİNDE KARŞILANMA DÜZEYLERİ VE GÜZ-BAHAR DÖNEMİ DEĞİŞİM ANALİZİ ÖRNEĞİ

Program Çıktıları	Sınıflar/Dönemler/Artış (Azalış)											
	1			2			3			4		
	Güz	Bahar	Artış/ Azalış	Güz	Bahar	Artış/ Azalış	Güz	Bahar	Artış/ Azalış	Güz	Bahar	Artış/ Azalış
1	1,00	2,00	1,00	1,50	1,60	0,10	1,43	1,40	-0,03	1,89	1,56	-0,34
2	1,00	1,56	0,56	1,43	1,37	-0,07	0,77	1,07	0,30	0,95	1,78	0,83
3	0,22	1,44	1,22	1,33	1,77	0,43	1,70	2,17	0,47	2,11	1,56	-0,55
4	0,00	0,28	0,28	0,70	1,50	0,80	0,97	1,13	0,17	1,21	0,89	-0,32
5	0,22	0,72	0,50	0,83	1,67	0,83	1,37	2,13	0,77	2,11	1,78	-0,33
6	0,44	0,72	0,28	0,90	1,33	0,43	1,40	1,83	0,43	1,79	1,56	-0,23
7	0,67	0,00	-0,67	1,00	0,47	-0,53	0,63	0,37	-0,27	1,53	1,33	-0,19
8	0,22	0,00	-0,22	1,17	0,47	-0,70	0,77	0,97	0,20	1,16	1,11	-0,05

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve başarı değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme

- Giresun Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Önlisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenen ilkelere uygun biçimde yürütülmektedir.

Mevzuat Bilgi Sistemi

- Her dönem, mesleki uygulama eğitim dersleri hariç, açılan derslerle ilgili olarak en az bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı yapılır.
- Öğrenciler başarısız oldukları derslerden bütünleme sınavına girebilirler. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin dönem sonu sınavı yerine geçer. Bir dersin dönem sonu ve bütünleme sınavına girebilmek için zamanında ders kaydının yapılmış ve devam şartlarının yerine getirilmiş olması gerekir.
- Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı dersin sorumlusu tarafından en az %40 ve en çok %60 olacak şekilde belirlenir.
- Dönem sonu veya bütünleme sınavına girmeyen öğrenci dersten kalır.
- Dersi geçebilmek için dönem sonu ya da bütünleme sınav notunun ve ders başarı puanının en az 60 olması gerekir. Ara sınav ve varsa dönem içi çalışmaların ağırlıkları dikkate alınarak harfli not verilir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve başarı değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme

- Bütünleme sınavları, her dönemin sonunda ve mezuniyet sınavlarından önce yapılır.
- Haklı ve geçerli nedenlerle sınavlara giremeyen öğrencilerin, mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde ilgili birime yazılı olarak bildirmeleri gerekir. Mazeretleri ilgili yönetim kurulunca kabul edilenler, sınav hakkını ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenen mazeret sınav döneminde kullanırlar.
- Dönem sonu sınavlarının mazereti bütünleme sınavında uygulanır, bütünleme sınavının mazereti yapılmaz.
- Aynı gün ve saatte sınavları çakışan öğrencilere, ilgili birime bir dilekçeyle başvurmaları halinde, giremedikleri sınavlar için mazeret sınavı hakkı tanınır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve başarı değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme

- Değerlendirmede 100'lük puan sistemi esas alınır ve öğrencinin başarısı dönem içi çalışmalar ile dönem sonu sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir.
- Ölçme araçları arasında yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, quizler, sözlü sunumlar, ödevler, performans değerlendirmesi gibi yöntemler yer alır.
- 100 puan üzerinden verilen notun harfli nota dönüştürülmesinde; ara sınav, dönem içi çalışmalar ve dönem sonu sınavının ağırlıkları dikkate alınır.
- Uygulanmakta olan kredili sistemde dönem içi (sınav, ödev, quiz, uygulama vb.) ve dönem sonu değerlendirmelerin türü ile bu değerlendirmelerin başarı notuna katkı ağırlıkları, dersi yürüten öğretim elemanı tarafından dönemin ilk iki haftası içinde Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi'ne girilir.
- Öğrenciler bu yüzdelik dağılımları sistem üzerinden görüntüleyebilirler. Yarıyıl/yıl sonu sınavının başarı notuna katkısı dersin sorumlusu tarafından en az %40 en çok %60 olacak şekilde belirlenir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve başarı değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme

Analiz III Dersi Değerlendirme Etkinlikleri

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Adet	Değer
Ara Sınav	1	70
Ev Ödevi	1	30
Toplam		100
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri	Adet	Değer
Final Sınavı	1	100
Toplam		100
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri		50

Burada benimsenen esas, sınav yönetmeliğinde şu şekilde ifade edilmiştir:
“Yarıyıl/yılsonu sınavının başarı notuna katkısı, dersin sorumlusu tarafından en az %40, en çok %60 olacak şekilde belirlenir.”

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve başarı değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirme

- Son değerlendirme, dersi alan öğrencinin genel başarı düzeyi dikkate alınarak, tablodaki harf notlarından biri olarak belirlenir.
- Tüm derslerden başarılı not (en az CC) alınmalıdır.

Tablo Harfli başarı değerlendirmesi

Puan Aralığı	Harf Notu	Katsayı
90-100	AA	4,0
85-89	BA	3,75
80-84	BB	3,5
70-79	CB	3,0
60-69	CC	2,5
50-59	DC	2,0
40-49	DD	1,5
30-39	FD	1,0
0-29	FF	0,0

Dönem sonu sınavından en az 60 alınmalıdır.

SINAV SONUÇLARININ İLANI VE SONUÇLARA İTİRAZ

- Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, akademik takvimde belirtilen sürelerde UBS üzerinden not girişi yapılır.
- Sınav sonuçlarının ilanı ve sonuçlara itiraz, Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtildiği şekildedir.
- Öğrenciler sınav sonuçlarına, ilanından itibaren beş iş günü içinde bölüm başkanlığımıza dilekçe ile başvurarak sınav kağıdının yeniden incelenmesini isteyebilir.
- Birim yöneticisi inceleme için biri dersin yürütücüsü öğretim elemanı ve öncelikle kendi biriminden, bulunmadığı durumlarda Rektörlük onayı ile diğer birimlerden olmak üzere ilgili öğretim elemanları arasından üç kişilik bir komisyon kurar.
- Komisyon değerlendirmesini, cevap anahtarı ile sınavdaki en yüksek, orta ve en düşük notlara sahip cevap kağıtlarını göz önünde bulundurarak yapar.

SINAV SONUÇLARININ İLANI VE SONUÇLARA İTİRAZ

- İtiraz üzerine sınav kâğıdı komisyon tarafından, konunun iletilmesinden itibaren en geç beş iş günü içinde incelenir, sonuç yazılı ve gerekçeli olarak ilgili birime bildirilir.
- Not değişikliği, ancak ilgili yönetim kurulunun onayı ile yapılır.
- İtirazın sonucu öğrenciye beş iş günü içinde yazılı olarak ilgili birim tarafından bildirilir.
- Sınav sonuçlarına itiraz süreci Eylül 2025 tarihli yazıyla revize edilmiş ve yayınlanmıştır.

ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

- Matematik Bölümü öğretim planı; Bölümümüz program çıktıları ve öğretim amaçları doğrultusunda, temel bir matematik eğitimi almış, elde ettiği bilgileri kullanabilen, analitik düşünme becerisine sahip, bilgisayar alanında donanımlı, etik değerlere uygun ve toplumsal sorumluluk bilinci içerisinde hareket eden, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş ve dünyadaki paydaşları ile ortak bir dile sahip uzman bireyler yetiştirme amacı gütmektedir.
- Programla ilgili ayrıntılar (program bilgileri, ders içerikleri, öğretim planı, akademik takvim, danışman listesi, sınav ve ders programları) bölüm internet sayfamızdaki Eğitim sekmesinin Lisans alt sekmesinde sunulmaktadır.

ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

- Öğrenci Matematik Bölümü lisans programından mezun olmak için 240 AKTS kredilik ders almalıdır.
- Bu derslerin %74'ü zorunlu, %26'sı seçmeli derslerden oluşmaktadır.
- Zorunlu dersler 164 AKTS, seçmeli Matematik dersleri 44 AKTS, alan dışı sosyal seçmeli dersler 18 AKTS ve ortak zorunlu dersler 14 AKTS'dir.
- Ayrıca öğrencilere zorunlu olarak Seminer I ve Seminer II dersleri verilmektedir.

ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

Program Çıktılarının Kazandırılması

- PÇ1 — Matematiksel semboller ve kavramlar arasındaki etkileşimleri anlama
1. ve 2. sınıf temel dersleri, Analiz, Analitik Geometri ve Lineer Cebir vb. dersler
- PÇ2 — İspat zincirindeki adımların geçerliliğini ayırt edebilme

Soyut Matematik ve Topoloji dersleri ile akıl yürütme becerisi derinleşir.

- PÇ3 — Matematiksel düşünme ve genelleme becerilerinin kazanılması

Diferansiyel Denklemler, Topoloji, Olasılık ve İstatistik, Nümerik Analiz, Matematiksel Modelleme

- PÇ4 — Yaşam boyu öğrenmeye duyarlılık ve kendini yenileme becerisi

Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi ve Seminer çalışmaları derslerinde güncel bilimsel kaynaklara yönlendirme yapılır ve bireysel araştırma teşvik edilir.

ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

- PÇ5 — Araştırma, analiz ve modelleme ile problem çözme

Hem teorik hem de uygulamalı derslerle araştırma, tespit, tanımlama, yorumlama ve formüle etme adımları ders ve ödev süreçlerine dahil edilir. Uygun analiz ve modelleme yöntemini seçme becerisi problem çözme etkinlikleriyle geliştirilir. Matematik ve diğer alanlara ait problemlere model kurma ve çözüm üretme çalışmaları yapılır.

- PÇ6 — Matematiksel problem tasarlama ve çözüm yöntemi geliştirme

Oyun Teorisi, Olasılık ve İstatistik, Lineer Programlama vb. derslerle öğrencilerden problem kurma ve probleme uygun çözüm stratejisi geliştirmeleri beklenir. Ders içi uygulamalar ve ödevler, farklı çözüm yolları üretmeyi ve karşılaştırmayı destekler.

- PÇ7 — Mesleki ve etik sorumlulukla bilgiyi kullanma ve paylaşma

Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Seminer I-II ve Mesleki İngilizce dersleri ile akademik etik, sorumluluk ve kaynak kullanımı konularında farkındalık kazandırılır. Öğrencilerin matematiksel bilgiyi doğru, etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmeleri beklenir. Yazılı rapor, sunum ve ortak çalışmalarla bilgiyi paylaşma becerisi desteklenir.

- PÇ8 — Çağdaş araçlar ve bilişim teknolojilerini etkin kullanma

Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersi ile başlayan süreç, Temel Bilgisayar Bilimleri zorunlu dersi ile devam eder; MATLAB ve İleri Programlama seçmeli dersleriyle desteklenir. Böylece öğrenci matematiksel hesaplama ve yazılımları etkin şekilde kullanabilir. Matematiksel süreçlerde kullanılabilecek çağdaş araçları seçme ve kullanma becerisi geliştirilir. Hesaplama, görselleştirme ve sayısal uygulamalarla bilişim teknolojilerinin etkin kullanımı desteklenir.

PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- Program için gerekli Temel Matematik, Temel Fizik ve Laboratuvarı: Analiz I, Analiz II, Soyut Matematik I, Soyut Matematik II, Fizik I, Fizik II
- Analiz: Analiz I, Analiz II, Analiz III, Analiz IV, Reel Analiz
- Analitik Geometri: Lineer Cebir I, Lineer Cebir II, Analitik Geometri I, Analitik Geometri II
- Soyut Matematik: Soyut Matematik I, Soyut Matematik II
- Cebir: Cebir I, Cebir II
- Diferansiyel Denklemler: Diferansiyel Denklemler I, Diferansiyel Denklemler II, Kısmi Diferansiyel Denklemler I, Kısmi Diferansiyel Denklemler II
- Uygulamalı Matematik: Matematiksel Modelleme I, Matematiksel Modelleme II, Matematiksel Ekoloji, Uygulamalı Matematik, Fuzzy Matematiğine Giriş

PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- Nümerik analiz: Nümerik Analiz I, Nümerik Analiz II
- Olasılık-İstatistik: Olasılık ve İstatistik I, Olasılık ve İstatistik II
- İşlemsel Matematik: Lineer Programlama, Oyun Teorisi
- Kompleks Analiz: Kompleks Analiz I, Kompleks Analiz II
- Fonksiyonel Analiz: Fonksiyonel Analiz
- Topoloji: Topoloji I, Topoloji II, Topolojiden Seçme Konular I, Topolojiden Seçme Konular II
- Matris kuramı: Matrisler Teorisi I, Matrisler Teorisi II
- Cisimler kuramı: Halkalar ve Modüller Teorisi I-II
- Ölçüm kuramı: Reel Analiz
- Bilgisayar programlama dilleri: Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, Temel Bilgisayar Bilimleri, İleri Programlama Dili I, İleri Programlama Dili II, MATLAB

ÖN KOŞULLU DERSLER

- Öğretim planında birbirinin devamı niteliğinde olan dersler takip eden iki dönem içinde yer almaktadır.
- 30.05.2024 tarihli Bölüm Kurulu kararı ile öğrencilerin Analiz III ve Analiz IV derslerine kayıtlanabilmesi için sırasıyla Analiz I ve Analiz II derslerinden başarılı olması ön koşulu getirilmiştir.

ORTAK SEÇMELİ DERSLER

- Üniversitemizde öğretim planlarının uygulanmasında öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla OSD uygulaması yürütülmektedir.
- Giresun Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi uyarınca, ön lisans ve lisans programlarında (öğretmenlik programları hariç) birinci sınıf birinci yarıyılıda açılan bu dersler; öğrencilerin ilgi ve yetkinliklerine uygun biçimde kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak kültür, sanat, spor, sağlık, çevre duyarlılığı, bilim ve teknoloji, tarih bilinci, iletişim ve yabancı dil gibi farklı alanlarda sunulmaktadır.
- OSD'ler Senato onayıyla açılmakta, ders tanıtım formları ve öğrenme çıktılarıyla birlikte ilan edilmekte, öğrenciler ise ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bu havuzdan bir ders seçerek kayıt yaptırabilmektedir.
- Böylece öğretim planı yalnızca alan derslerinden oluşan bir yapı olmaktan çıkarılarak öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanmaları, sosyal yetkinliklerini geliştirmeleri ve üniversite yaşamını daha bütüncül biçimde deneyimlemeleri desteklenmektedir.

SEÇMELİ DERSLER

- Matematik biliminin gerekliliği doğrultusunda bilgiye ulaşma ve etkin şekilde bilgisayar kullanabilme becerisinin artırılması amacıyla İleri Programlama I ve İleri Programlama II, dersleri 7. ve 8. yarıyıl müfredatımızda yer almaktadır.
- Alanında yetkin, edindiği bilgileri kullanabilen ve problem çözmede analitik düşünme becerisine sahip bireylerin yetiştirilmesi amacıyla 6., 7. ve 8. yarıyıl da birçok alan içi seçmeli dersler müfredatımızda yer almaktadır.
- Hayat boyu öğrenmenin gerekliliğinin kazandırılması doğrultusunda 1. yarıyıldan itibaren 1., 3., 4., 5., 7. ve 8. yarıyıl da alan dışı sosyal seçmeli dersler (Kariyer planlama, İşletme, Girişimcilik, İlk yardım, Yaşam kültürü vb.) müfredatımızda yer almaktadır.
- Bu da FEDEK çıktılarında dördüncüsü olan “Öğretim programlarında en az 2 adet alan dışı ders almış olması” kriterini içeren bir öğretim planına sahip olduğumuzun bir göstergesidir.

AKADEMİK DANIŞMANLIK VE ÖĞRENCİ REHBERLİK HİZMETLERİ

Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi uyarınca öğrencilere, ders seçiminde ve eğitim-öğretim konuları başta olmak üzere karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak, öğrencileri mesleki açıdan yönlendirmek, kariyer planlaması yapmak, yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığı kazandırmak, üniversite ve birimlerinin imkânları hakkında bilgilendirmek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim üyeleri arasından akademik danışmanlar belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir.



AKADEMİK DANIŞMANLIK VE ÖĞRENCİ REHBERLİK HİZMETLERİ

- Öğrenci odaklı danışmanlık hizmetlerinin etkililiğini artırmak, öğrencilerden gelen geri bildirimleri düzenli ve izlenebilir bir mekanizma üzerinden toplamak ve akademik süreçlere katılımı güçlendirmek amacıyla İç Paydaş Danışma Kurulu kurulmuştur.
- Kurul; Prof. Dr. Kerim BEKAR başkanlığında akademik danışmanlar, öğrenci temsilcisi ve sınıf temsilcilerinden oluşmakta; ders ve sınav programına ilişkin talep/ihtiyaçları düzenli toplantılarla değerlendirerek olası çakışmaları önceden tespit etmeyi, öğrencilerden alınan dönütleri (ders saatleri, ders yükü, sınav takvimi, uygulama/laboratuvar ihtiyaçları vb.) derleyip analiz ederek ilgili kurullara iletmeyi ve program/takvim hazırlanırken paydaşlar arası koordinasyon ile uzlaşmayı desteklemeyi hedeflemektedir.
- Ayrıca alınan kararların öğrencilere zamanında duyurulmasını ve güncellemelerin takibini yaparak geri bildirim döngüsünü işletir; bölüm öğrenci iletişimini güçlendirecek mekanizmaları geliştirir ve talep edilmesi halinde özdeğerlendirme çalışmalarına destek sağlar.

AKADEMİK DANIŞMANLIK VE ÖĞRENCİ REHBERLİK HİZMETLERİ

- Birinci yılın birinci döneminde öğrencilere verilen **Kariyer Planlama** dersi kapsamında öğrenciler; kendi yetenek ve ilgilerini analiz eder, olası kariyer alanlarını tanır, hedef belirler ve bu hedeflere ulaşmak için gereken becerileri öğrenir.
- Ders süresince staj, iş ve araştırma fırsatları ile ilgili bilgilendirme yapılır ve öğrencilerin planlama süreçleri desteklenir.
- Üniversite tarafından oluşturulan **Giresun Üniversitesi Kariyer Yönetim Sistemi** aracılığıyla üniversite ile iş sektörü arasında iş birliği sağlanmaktadır.
- Bu hizmetler sayesinde öğrenciler hem akademik başarılarını hem de mesleki kariyer hedeflerini sistematik olarak planlama ve izleme imkânına sahip olmaktadır.

AKADEMİK DANIŞMANLIK VE ÖĞRENCİ REHBERLİK HİZMETLERİ

- Giresun Üniversitesi Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerin kendilerini tanımalarını, kariyer hedeflerini belirlemelerini ve iş dünyasına bilinçli bir şekilde hazırlanmalarını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir.
- Mezuniyet öncesi ve sonrasında öğrencilere kariyer planlama süreçlerinde rehberlik sunan merkez, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ile koordineli çalışarak Yetenek Kapısı ve Kariyer Kapısı gibi platformlar üzerinden staj, iş ve etkinlik fırsatlarına erişim imkânı sağlamaktadır.
- Bu yönüyle merkez, öğrencilerin profesyonel hayata geçişlerini kolaylaştıran önemli bir destek mekanizması olarak hizmet vermektedir. “Yetenek Her Yerde” temasıyla 2019 yılında yola çıkan “Bölgesel Kariyer Fuarları” kapsamında yer alan Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı’na 2025 Nisan ayında Giresun Üniversitesi ev sahipliği yapmıştır.
- Matematik Bölümü olarak öğrencilerimizin kariyer farkındalıklarını artıran, kamu ve özel sektör temsilcileriyle bir araya gelmelerine imkân sağlayan fuar etkinliklerine katılımı önemsenmektedir.

ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMLARI VE ULUSLARARASI LAŞMA

- Erasmus+ kapsamında ders eşleştirmeleri, öğrenim anlaşmaları (Learning Agreement) ve AKTS uyum süreçleri düzenli olarak güncellenmektedir.
- 2025 yılı itibariyle Üniversitemizin Erasmus Programı kapsamında aktif mevcut anlaşma sayısı 56'dır (Giresun Üniversitesi 2025 yılı İdare Faaliyet Raporu, Tablo 52, Sayfa 83-84).
- Üniversite düzeyinde sunulan diğer istatistiksel verilere, "Sayılarla Giresun Üniversitesi" platformu aracılığıyla <https://sayilarla.giresun.edu.tr/Erasmus> adresinden erişim sağlanabilmektedir.

ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMLARI VE ULUSLARARASI LAŞMA

- Bölümümüzde çift anadal ve öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri güçlendirilmiştir.
- Bu kapsamda Erasmus+ bilgilendirme etkinliği düzenlenmekte; öğrenci değişim programlarına ilişkin başvuru takvimleri, koşullar ve duyurular bölüm panoları ile dijital iletişim kanallarında düzenli olarak paylaşılmaktadır.
- Ayrıca, Bölüm Erasmus Sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Serdar Soylu tarafından uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla öğrenci değişim anlaşmalarının geliştirilmesine yönelik resmi yazışmalar ve ön görüşmeler gerçekleştirilmiş, yeni iş birliklerinin oluşturulmasına ilişkin çalışmalar başlatılmıştır.
- Böylece öğrencilerin değişim programlarından yararlanabilecekleri kurum çeşitliliğinin artırılması ve hareketlilik olanaklarının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir

PEDAGOJİK FORMASYON

- Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin pedagojik formasyon süreçleri, ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir.
- Pedagojik formasyon süreci kapsamında öğrenciler, eğitim bilimleri alanına yönelik dersleri almakta ve öğretmenlik mesleğine hazırlık bakımından gerekli kuramsal alt yapıyı edinmektedir.
- Bu kapsamda Eğitim Psikolojisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yönetimi gibi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri yanı sıra okul deneyimi/öğretmenlik uygulaması süreçleri yürütülmektedir.
- Uygulama dersleri, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda danışman öğretmen ve ilgili akademik danışmanların rehberliğinde gerçekleştirilmektedir.
- Ayrıca öğrenciler, aldıkları eğitim bilimleri derslerini bölüm seçmeli dersleri yerine saydırabilmekte; böylece pedagojik formasyon süreci öğretim planı ile uyumlu biçimde yürütülmektedir.

FİZİKİ ALTYAPI, DERSLİKLER, ÇALIŞMA ALANLARI VE ERİŞİLEBİLİRLİK

	A505-I	A505-II	A507-I	A507-II	A305	A307
Sıra	10	10	10	10	26	26
Masa	1	1	1	1	1	1
Dolap	1	1	1	1	1	1
Tahta	1	1	1	1	1	1
Projeksiyon	1	1	1	1	1	1
Projeksiyon Perdesi	1	1	1	1	1	1
Kapasite	30	30	30	30	78	78
Ölçü	47,4 m ²	47,4 m ²	47,4 m ²	47,4 m ²	95,85 m ²	95,85 m ²

FİZİKİ ALTYAPI, DERSLİKLER, ÇALIŞMA ALANLARI VE ERİŞİLEBİLİRLİK

	Lab-10
Bilgisayar	21
Masa	41
Sandalye	42
Tahta	1
Projeksiyon	1
Projeksiyon Perdesi	1
Kapasite	42
Ölçü	95,41 m ²

FİZİKİ ALTYAPI, DERSLİKLER, ÇALIŞMA ALANLARI VE ERİŞİLEBİLİRLİK



**Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü**
BİLGİ • DÜŞÜNCE • GELECEK

*Matematik
Her Yerde...*

$$f(x) = \int_{-\infty}^x t^2 dt$$


*"Daha konforlu,
daha verimli,
daha motive edici..."*

Öğrencilerimiz İçin Daha Güzel ve İşlevsel Mekânlar

 **30 Ocak 2026**

Bölümümüzde öğrencilerimizin eğitim ortamlarını daha konforlu, düzenli ve motive edici hâle getirmek amacıyla yürütülen iyileştirme çalışmaları tamamlandı.

Öğrenci odaklı iyileştirme

DAHA İYİ
BİR ÖĞRENME ORTAMI
DAHA GÜÇLÜ YARINLAR

DAHA YAŞANABİLİR ORTAK ALANLAR

1  Sınıflarımıza perde ve projeksiyon perdesi montajları yapıldı.
Derslerin ve sunumların daha verimli ve kullanışlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlandı.

DAHA BİLGİYLE DONATILMIŞ KORİDORLAR

2  Koridorlarımız bilgilendirici ve dikkat çekici posterlerle zenginleştirildi.
Daha canlı, ilham verici ve öğrenmeyi destekleyen bir atmosfer oluşturuldu.

DAHA KONFORLU SINIFLAR

3  Bilgisayar laboratuvarımızda yazılımsal iyileştirmeler gerçekleştirildi.
Güncellenen altyapı ile artan kullanım performansı, ders ve uygulama süreçlerine daha güçlü destek sağladı.

Katkı sunan tüm kişi ve birimlere teşekkür eder, iyileştirme çalışmalarımızın öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda devam edeceğini bildiririz.

$\pi \approx 3,1416$

DAHA ÇOK
ÖĞRENEN
DAHA GÜÇLÜ
BİR GELECEK

A close-up, horizontal view of a wooden floor made of light-colored wooden planks, showing natural wood grain and knots.

ENGELLİLER İÇİN ALINMIŞ ALTYAPI ÖNLEMLERİ



YEMEKHANE VE SOSYAL ALANLAR



KANTİN/BERBER/KUAFÖR/TERZİHANE/KIRTASIYE (FOTOKOPİ)/AYAKKABI TAMİRHANESİ/GENÇ OFİS



KÜTÜPHANE VE BİLGİ KAYNAKLARI

- Giresun Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin ve akademik personelin eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla dört katlı ve 4748 m² kapasiteli bir hizmet alanında faaliyet göstermektedir.
- Kütüphane binası; bireysel çalışma alanları, okuma salonları, bilgisayar kullanımı için ayrılmış bölümler ve kablosuz internet erişimi ile çağdaş öğrenme ortamı gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.
- Kullanıcıların dijital kaynaklara erişimi için internet bağlantılı 29 adet bilgisayar hizmet vermektedir.
- Koleksiyon yapısı, program çıktılarının desteklenmesi açısından yeterli düzeydedir.
- Kütüphane envanterinde 49.176 adet basılı kitap ile 4.916.186 dijital kaynağın (e-kitap, e-dergi, veri tabanları vb.) bulunması, öğrencilerin disiplinler arası araştırma yapabilmelerine ve güncel akademik kaynaklara erişimine imkân sağlamaktadır.

KÜTÜPHANE VE BİLGİ KAYNAKLARI

- Ayrıca, matematik alanına yönelik 414 basılı kitap ile 35 çevrimiçi kitap öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır.
- Elektronik kaynaklara kampüs içi ve dışı erişim mümkündür.
- Kütüphane hizmetleri; kütüphaneciler, bilgisayar işletmenleri, teknik personel ve kullanıcı hizmetleri görevlilerinden oluşan uzman bir kadro tarafından yürütülmektedir. Bu yapı, koleksiyon yönetimi, kullanıcı işlemleri, teknik bakım ve danışma hizmetlerinin etkin biçimde sürdürülmesini sağlamaktadır.
- Kullanıcı ve koleksiyon yönetimi “YORDAM Kütüphane Otomasyon Sistemi” üzerinden gerçekleştirilmektedir. Sistem; materyal tarama, ödünç alma, süre uzatma, rezervasyon ve mobil uygulama (Cep Kütüphanem) üzerinden erişim gibi işlevler sunmakta, böylece kütüphane hizmetlerinin erişilebilirliğini artırmaktadır.

KURUMSAL UYGULAMALAR, YAZILIM VE OTOMASYON SİSTEMLERİ

- ÜNİPA (Öğrenci Bilgi Sistemi) (Kayıt, ders seçimi, not, transkript ve mezuniyet işlemleri)
- GRUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) (Çevrimiçi dersler, materyal paylaşımı, ödev ve sınav süreçleri)
- Bologna Bilgi Sistemi (Program çıktıları, ders bilgi paketleri ve AKTS bilgileri)
- Kütüphane Otomasyon Sistemi (Katalog tarama, ödünç alma, e-kaynak ve VPN erişimi)
- KAYBİMER Sistemi (Kariyer yönlendirme, staj ve istihdam takibi)
- Mezun Bilgi Sistemi (Mezun iletişimi ve istihdam takibi)
- PDR Randevu Sistemi (Psikolojik danışmanlık randevu ve takip işlemleri)
- Eduroam (Kablosuz ağ ve kampüs WiFi erişimi)

KURUMSAL UYGULAMALAR, YAZILIM VE OTOMASYON SİSTEMLERİ

- VPN (Kampüs içi/dışı) (Uzaktan erişim ve e-kaynaklara erişim)
- E-Posta (Google Workspace) (Kurumsal e-posta hizmeti)
- Çap Yandal Başvuru Portalı (Kurum öğrencilerinin çift anadal ve yandal başvurularını gerçekleştirdiği sistem)
- Kısmi Zamanlı Öğrenci Başvuru Portalı (Kurum öğrencilerinin kısmi zamanlı istihdam başvurularını yaptığı sistem)
- İŞKUR Gençlik Programı Başvuru Portalı (İŞKUR Gençlik Programı kapsamında öğrenci adaylarının başvuru ve evrak kontrol süreçlerini yürüttüğü sistem)
- Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi Portalı (Diploma Online Talep Modülü) (Mezun öğrencilerin diploma talep başvurularını gerçekleştirdiği sistem)
- Yatay Geçiş Başvuru Portalı (Öğrencilerin yatay geçiş başvurularını yaptığı sistem)
- Öğrenci Toplulukları Portalı (Öğrenci topluluklarına başvuru ve ilgili işlemlerin yürütüldüğü sistem)

SOSYAL ETKİNLİKLER



**GİRESUN
ÜNİVERSİTESİ**
"Bilgiyle Daha Güçlü
Yarınlara"

Matematik Bölümünden Anlamlı Etkinlik

Matematik Biliminin Öncüleri, Güçlü Liderlik ve Atatürk

21 Nisan 2026

Bilim
Eğitim
Toplum
Gelecek

"Matematikte
Daha Aydınlar Bir Dünya"





Bilimle Düşün
Eğitimle Güçlen



Akademik Birikim
Toplumsal Katkı



Geçmişten İlham
Geleceğe Matematik

Daha Büyük Hedeflere...



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ



Matematik Biliminin Öncüleri, Güçlü Liderlik ve Atatürk



Doç. Dr.
Yasemin SOYLU



Prof. Dr.
Haşim ÇAYIR



Doç. Dr.
Celal YEŞİLÇAYIR

$$\log_{a^m} R^T$$
$$\int E=mc^2 = 1$$
$$\sum (x_i, y_i)$$

Yer: Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu
21 Nisan Salı, Saat: 10.00
Tüm öğrencilerimiz ve ilgililer davetlidir.

$n = \sqrt{z^2 + m^2}$

SOSYAL ETKİNLİKLER



Giresun Üniversitesi
Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü

Bilimde Kadın Dokunuşu

Matematik, Öğrenme Ortamı ve İlham

Farklı bakış açıları, ortak bir gelecek: Matematik

15 Nisan 2026 Çarşamba | 10.00 | Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu

*"Bilimle
Daha Güçlü
Yarınlar..."*



Burcu Öztürk
Ordu Namık Altın Koleji
*Matematik Öğrenimi İçin
Yapılandırılmış Sınıf Ortamları*



Prof. Dr. Haşim Çayır
Giresun Üniversitesi
Bilim Tarihinde Kadınların Etkisi



Doç. Dr. Aytül Gökçe
Ordu Üniversitesi
*Canlı Sistemlerin Ortak Dili:
Matematiksel Dinamikler*

*"Soru soran,
üreten,
paylaşan
ve ilham veren
tüm kadınlara..."*



Eğitim
Daha nitelikli bireyler

İlham
Daha güçlü yarınlar

Paylaşım
Daha geniş ufuklar

Gelecek
Daha adil bir dünya

"Matematik, sınırları aşan bir dildir."

*"Matematik,
hayatın her yerinde,
daha adil ve daha aydınlık
bir gelecek için vardır."*

*"Matematik,
daha iyi bir
dünya kurmak için
güçlü bir araçtır."*

"Matematik, sınırları aşan bir dildir."

Giresun Üniversitesi
Matematik Bölümü
Bölüm Faaliyetleri, Toplantılar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu

Bilimde Kadın Dokunuşu

Matematik, Öğrenme Ortamı ve İlham

15 Nisan Çarşamba, Saat 10.00
Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu



Burcu ÖZTÜRK
Ordu Namık Altın Koleji
*Matematik Öğrenimi İçin
Yapılandırılmış Sınıf Ortamları*

Prof. Dr. Haşim ÇAYIR
Giresun Üniversitesi
*Bilim Tarihinde
Kadınların Etkisi*

Doç. Dr. Aytül GÖKÇE
Ordu Üniversitesi
*Canlı Sistemlerin Ortak Dili:
Matematiksel Dinamikler*

Tüm öğrencilerimiz ve ilgililer davetlidir.

SOSYAL ETKİNLİKLER



**GİRESUN
ÜNİVERSİTESİ**
Bilginin İzinde,
Daha Aydınlik Yarınlar

Giresun Üniversitesi Matematik Bölümü

Mezun Öğrenci Buluşması

2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezunlar ve öğrencileri bir araya getiren paylaşım buluşması
29 Nisan 2026 • Çarşamba • Saat 10.00

Matematik
Düşündürür,
Geleceği İnşa Etmektir.



Deneyim paylaşımı



Kariyer sohbeti



Birlikte öğrenme



Güçlü bölüm bağı



Mezun-öğrenci etkileşimi



Güzel sohbetler, kalıcı bağlar

Etkinliğin Amacı

- Mezunlarımız ile öğrencilerimiz arasındaki bağı güçlendirmek
- Deneyim paylaşımı ve kariyer farkındalığı oluşturmak
- Farklı kariyer yolları hakkında bilgi paylaşmak

Öne Çıkan Kazanımlar

- Mezun deneyimlerinin paylaşılması
- Öğrenciler için kariyer önerileri
- Bölüm aidiyeti ve etkileşimin güçlenmesi

*Daha fazla öğrenciye,
daha aydınlık
yarınlar...*

Mezun Buluşması

Deneyim Paylaşımı

Kariyer Söyleşisi

Etkinlik kapsamında mezunlarımız akademik ve mesleki deneyimlerini paylaşarak öğrencilerimizin gelişimine katkı sundu.

SOSYAL ETKİNLİKLER

π

Giresun Üniversitesi Matematik Bölümü
2025–2026 Çevrim İçi Seminerler
Uluslararası konuşmacılarla gerçekleştirilen çevrim içi akademik seminerler

Matematik
Daha Aydınlar
Bir Gelecek İçindir...

1 8 Aralık 2025
Çevrim İçi Seminer

**Dr. Elif Öztürk Beigmohammadi**
Department of Mathematics
University of Agder, Norway
elifo@uia.no
ResearchGate Profile

Modelling of Mineral Efficiency in Geothermal

In this study, we used Data Envelopment Analysis (DEA) to model mineral efficiency in geothermal waters for the first time. Gold, silver, and lithium concentrations were treated as outputs, while temperature, pH, electrical conductivity, and salinity were inputs.

2 20 Kasım 2025
Çevrim İçi Seminer

**Assoc. Prof. Neslihan Pelen**
Department of Math & Stats
University of South Florida, FL USA
pelenm@usf.edu
ResearchGate Profile

Global Periodic Behavior in an HPA Axis Model with Time-Dependent Stress Input

We present a new hypothalamic–pituitary–adrenal (HPA) axis model that incorporates stress as an explicit, time-dependent forcing term alongside circadian modulation of hormone secretion.

3 20 Ekim 2025
Çevrim İçi Seminer

**Asst. Prof. Nick Wintz**
Department of Math & Stats
Radford University, VA USA
nwintz@radford.edu
https://nickwintz.com

The Conformable Kalman Filter

We formulate the Kalman-Bucy filter for linear, continuous conformable control systems corrupted by white noise. We show the duality between the conformable Kalman filter and its associated conformable linear quadratic regulator (CLQR) problem.

4 13 Ekim 2025
Çevrim İçi Seminer

**Asst. Prof. Tom Cuchta**
Department of Mathematics
Marshall University, Huntington, WV, USA
cuchta@marshall.edu
https://tomcuchta.com/

Dynamic special functions

In this talk, we will discuss four problems on special functions and the general program of special functions on time scales, including generalize Bessel functions, the time scales shifting problem, oscillation of hypergeometric functions, and lower bound estimates for matrix-valued hypergeometric functions.

Bölümümüzde 2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında uluslararası katılımlı çevrim içi seminerler düzenlenmiş; farklı üniversitelerden davetli konuşmacılar öğrencilerimiz ve akademisyenlerimizle bir araya gelmiştir.

Uluslararası konuşmacılar Akademik paylaşım Çevrim içi erişim Bilimsel etkileşim

Fikirler Sınırları Aşar
 $e^{i\pi} + 1 = 0$

Matematik, daha iyi bir dünya için... Giresun Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü Bilgi • Analiz • Gelecek

SOSYAL ETKİNLİKLER

**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ • MATEMATİK BÖLÜMÜ

*Bilimle
Daha Güçlü
Yarınlar*



ÖĞRENCİ BULUŞMALARI
Bulanık Mantık ve Uygulama Alanları

π $\int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} dx$ $\triangle$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$

 19 Şubat 2026 Perşembe

17.02.2026 Salı akşamı, Öğrenci Buluşmaları kapsamında Doç. Dr. Hülya GÜLTEKİN ÇİTİL hocamızın katılımıyla bir toplantı gerçekleştirildi. Bölümümüz öğrencilerinin yoğun ilgisi ve hocalarımızın katkılarıyla gerçekleşen buluşmada hocamız, Fuzzy (Bulanık) Matematik üzerine kısa bir sunum yaptı; sunumun ardından soru-cevap ve karşılıklı görüş alışverişiyle toplantı verimli bir şekilde tamamlandı.



“Matematiği birlikte konuşuyor, birlikte geliştiriyoruz.”

 Öğrencilerimizin akademik gelişimini destekleyen verimli bir buluşma.

 Akademik Paylaşım

 Öğrenci Etkileşimi

 Soru-Cevap

 Uygulama Alanları

*Daha Fazla Matematik
Daha Güçlü Yarınlar*

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ • MATEMATİK BÖLÜMÜ

*Bilimle
Daha Güçlü
Yarınlar*



MATEMATİKSEL DÜŞÜNCE TOPLULUĞU

Topluluğumuz Faaliyetlerine Başladı

04 Aralık 2025 Perşembe

Bölümümüz öğrenci topluluğu, öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Serdar SOYLU danışmanlığında kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır.

Öğrenci etkileşimini, sosyal dayanışmayı ve bölüm aidiyetini güçlendirmeye yönelik yeni bir adım.

*Matematikle
Daha Güçlü Bir Topluluk*



*“Düşün,
Keşfet,
Paylaş,
Birlikte
Geliş.”*

$e^{i\pi} + 1 = 0$

Öğrenci Katılımı | Topluluk Ruhü | Sosyal Etkinlik | Akademik Danışmanlık

*Daha Fazla Matematik
Daha Güçlü Yarınlar*

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

MATEMATİK
HER YERDE

$\int$ π Σ
 $a^2 + b^2 = c^2$

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
Bilgiyle Geleceğe, Değerleriyle Daha Güçlü

*Karadeniz'in
Bilimle Yükselen Gücü*

**MATEMATİKSEL DÜŞÜNCE TOPLULUĞU
TRABZON GEZİSİ**

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Etkinliği

Kültürel, sosyal ve topluluk aidiyetini güçlendiren gezi etkinliği

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
2006

*Giresun'dan
Daha Aydınlık
Yarınlara...*

Trabzon / Tarihi Mekan

Trabzon / Tarihi Mekan

Trabzon / Uzungöl

Giresun Üniversitesi Matematiksel Düşünce Topluluğu tarafından 18.04.2026 tarihinde Trabzon'a kültürel ve sosyal amaçlı bir gezi düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğrencilerimizin akademik ortam dışında bir araya gelmeleri, sosyal iletişimlerinin güçlendirilmesi, kültürel farkındalıklarının artırılması ve topluluk aidiyetlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

KEŞFET
ÖĞREN
PAYLAŞ
BİRLİKTE BÜYÜ

Kültürel farkındalık

Sosyal etkileşim

Topluluk aidiyeti

Öğrenci dayanışması

*Birlikte
Daha Güçlüyüz*

Gezi süresince Trabzon'un tarihi, kültürel ve doğal güzellikleri ziyaret edilmiş; etkinlik öğrencilerimiz arasındaki iletişim ve dayanışmayı güçlendirmiştir.

SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- Öğrenci memnuniyeti, bölümümüzde aktif olarak öğrenci öneri ve istek kutusu, öğrenci memnuniyet anketleri ve öğrenci temsilciliği aracılığıyla değerlendirilmektedir.
- Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde Birim Öğrenci Kalite Komisyonu'nun kurulmasıyla, öğrencilerin kalite güvence, karar alma ve kalite geliştirme süreçlerine doğrudan ve aktif katılımı sağlanmış; böylece iç paydaş katılımı güçlendirilerek artırılmıştır.
- Üniversitemizde öğrenci katılımını ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla her yıl düzenli olarak Rektör-Öğrenci Buluşmaları gerçekleştirilmekte olup, bu toplantılarda öğrenciler fakülte ve program düzeyinde eğitim-öğretim süreçleri, fiziki altyapı, sosyal ve kültürel faaliyetler ile idari hizmetlere ilişkin görüş, öneri, talep ve şikâyetlerini doğrudan üniversite yönetimine iletebilmektedir.

<https://gimer.giresun.edu.tr/Portal>

**GİRESUN
ÜNİVERSİTESİ**

GİMER
Giresun Üniversitesi İletişim Merkezi

Sosyal Medya     

**GİMER**
İletişim Merkezi

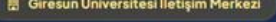
PORTAL

 Başvuru Yap

 Başvuru Takip

HESAP

 Yönetici Girişi

**GİMER Başvuru Portalı**

Şikâyet, talep, öneri ve bilgi edinme başvurularınızı güvenle iletebilir,
başvurunuzun durumunu anlık takip edebilirsiniz.

 Başvuru Yap

 Başvuruyu Takip Et

**Yanıt SLA Süresi** **7/24** **%100**

Yanıt SLA Süresi Online Başvuru Güvenli & Şifreli

 Detay gör

**Başvuru Yap**

Şikâyet, talep, öneri, bilgi edinme veya memnuniyet bildirimi iletin.

**Başvuru Takip**

Takip numaranız ile başvurunuzun durumunu ve yanıtı inceleyin.

SOSYAL MEDYA



ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ VE EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE İYİLEŞTİRMELER

- **Öğrenci katılımı:** İç Paydaş Danışma Kurulu aracılığıyla öğrencilerimizin derslerin işlenişi, sınavlar ve akademik süreçlere ilişkin görüşleri alınarak Bölüm Kurulunda değerlendirilmektedir.
- **Ders ve sınav programları:** Programlar hazırlanırken bölüm öğrenci temsilcisi ve sınıf temsilcilerinin görüşlerinin alınması uygulamasına geçilmiştir.
- **Sınavlarda şeffaflık:** Öğrencilerimizin sınav sonuçlarını değerlendirebilmeleri ve eksiklerini görebilmeleri amacıyla cevap anahtarlarının GRUZEM üzerinden paylaşılmasına başlanmıştır.
- **Ön koşullu dersler:** Öğrencilerin temel matematiksel kazanımları edinmeden ileri düzey derslere geçmesini önlemek amacıyla Analiz III ve Analiz IV derslerine ön koşullar getirilmiştir.
- **Akademik danışmanlık:** Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla dönemlik danışmanlık toplantıları ve haftalık öğrenci görüşme saatleri uygulanmaktadır.
- **Derslerin işlenişi:** Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda özellikle soyut içerikli derslerde açıklayıcı örneklerin, problem çözme etkinliklerinin ve teori-uygulama ilişkisinin güçlendirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmüştür.

FİZİKİ ALTYAPI, ÖĞRENCİ GELİŞİMİ VE İLETİŞİM

- **Öğrenci çalışma salonu:** Öğrencilerimizin bireysel ve ortak çalışma yapabilmeleri amacıyla bölümümüzde çalışma salonu hizmete açılmıştır.
- **Dersliklerin iyileştirilmesi:** Sınıflarımızın fiziki koşulları geliştirilmiş; projeksiyon cihazları, perdeler ve görsel sunum olanakları iyileştirilmiştir.
- **Bilgisayar laboratuvarı:** Ortak kullanımımızdaki 20 bilgisayarlı Lab 10'un klavye ve fare donanımları yenilenmiş; yazılım ihtiyaçları değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür.
- **Kariyer farkındalığı:** Birinci sınıf öğretim planına Kariyer Planlama dersi eklenerek öğrencilerin mesleki hedef belirleme ve kariyer olanaklarını tanıma süreçleri desteklenmiştir.
- **Mezun-öğrenci buluşmaları:** Mezunlarımızla çevrim içi ve yüz yüze buluşmalar düzenlenerek akademik ve mesleki deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşmaları sağlanmıştır.
- **Sosyal ve bilimsel etkinlikler:** Matematiksel Düşünce Topluluğu etkinlikleri ve bölüm faaliyetleri artırılmış, etkinliklerin daha düzenli yürütülmesi için yıllık planlama çalışmaları başlatılmıştır.
- **Bilgilendirme ve iletişim:** Bölüm internet sayfası güncellenmiş; WhatsApp kanalı ve diğer iletişim araçlarıyla öğrencilerimizin duyurulara erişimi desteklenmiştir.

GELİŞTİRMEMEYE DEVAM ETTİĞİMİZ ALANLAR

- Öğrencilerin talepleri doğrultusunda soyut matematik derslerinde daha fazla örnek ve problem çözme etkinliğine yer verilmesi
- Cebir I–II derslerinde haftalık ödev, kısa sınav ve destekleyici ders materyallerinin artırılması
- Akademik başarısı düşük öğrencilere yönelik danışmanlık ve destek faaliyetlerinin güçlendirilmesi
- Fizik I–II derslerinde laboratuvar uygulamalarının geliştirilmesi
- Öğretim planının veri analitiği, yapay zekâ, finans matematiği ve güncel bilişim uygulamalarıyla desteklenmesine yönelik çalışmalar
- Öğrenci değişim programlarına katılımın ve kariyer etkinliklerinin artırılması
- Mezun izleme sisteminin ve öğrencilerle mezunlar arasındaki iletişimin geliştirilmesi

Kalite güvencesi, mevcut uygulamaları korumanın yanında gelişmeye açık yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeyi gerektirir.

FEDEK FARKINDALIK MİNİ QUIZ

1. FEDEK akreditasyonunun temel amacı nedir?
2. Program çıktıları ile program öğretim amaçları arasındaki temel fark nedir?
3. AKTS hesabında yalnızca haftalık ders saatleri mi dikkate alınır?
4. Bölümümüzle ilgili görüş ve önerilerimizi hangi yollarla iletebiliriz?
5. Öğrenci görüşleri sonucunda Bölümümüzde yapılan bir iyileştirmeye örnek verebilir misiniz?